

# توصيف مقرر دراسي

اسم المقرر: الفكر النقدي

Critical thought ٠٥٠٥٧٥٧-٣

رمز المقرر: ٠٥٠٥٧٥٧-٣

### نموذج توصيف مقرر دراسي

|                                       |                             |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى | تاريخ التوصيف: ١٠-٣-١٤٤٠ هـ |
| كلية اللغة العربية                    | قسم الدراسات العليا         |

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
| ١٤. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الفكر النقدي ٣-٥٥٥٧٥٧-٥٥٥٧٥٧   |                                    |
| Critical thought ٥٥٥٧٥٧-٣  |                                    |
| ١٥. عدد الساعات المعتمدة: (٣) ثلاث وحدات معتمدة.   |                                    |
| ١٦. البرنامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ٥٥٥٧٠٠ دكتوراه في الأدب والبلاغة والنقد (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) |                                    |
| ١٧. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الرابع.   |                                    |
| ١٨. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد   |                                    |
| ١٩. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد   |                                    |
| ٢٠. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: الحرم الجامعي بشطري الطلاب والطالبات  |                                    |
| ٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):  |                                    |
| ث. قاعات المحاضرات التقليدية   | النسبة: <input type="text"/> / ١٠٠ |
| خ. التعليم الإلكتروني  | النسبة: <input type="text"/>       |
| ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)   | النسبة: <input type="text"/>       |
| ض. بالمراسلة   | النسبة: <input type="text"/>       |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| ظظ. أخرى تذكر  | النسبة: |  |
| <b>تعليقات:</b><br>على الطالب أن يمارس شيئاً من أنماط الدراسة الواردة في الفقرة من تعليم إلكتروني، وتعليم مدمج، ومراسلة، وغيرها، مما يكون بالإمكان، وتدعو إليه الحاجة. |         |  |

ك. الأهداف

|   |
|---|
| <p>١- هدف المقرر الرئيس:</p> <p>١. أن يتعرف الطالب أسس الفكر النقدي.</p> <p>٢. مساعدة الطالب على كيفية التفكير النقدي والحوارات الفكرية .</p> <p>٣. تكوين معارف نقدية متجددة عند الدارسين .</p> <p>٤. متابعة ما يجد من تطورات والتعرف على كل جديد في مجالات الفكر النقدي</p> <p>٥. يعد الفكر النقدي فرعاً جديداً من المنطق ، يسمى المنطق اللاصوري ، وأن اكتسابه يعين على التفكير نقدياً في الحوارات العامة ، فيساعد على تحليلها وتقييمها ومعالجتها .</p>  |
| <p>٢- إيجاز الخطط التي يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر:</p> <p>٢٣- إشراك الطلاب في تقديم المقرر بأوراق عمل أو ملخصات يلقونها على زملائهم، وأبحاث تناقش في القاعة.</p> <p>٢٤- تشجيعهم على توظيف معطيات العصر وتقنياته في الوصول إلى المعلومات، والتواصل مع الجهات العلمية والأفراد من باحثين وعلماء.</p> <p>٢٥- توجيه الطلاب إلى الاستفادة من المصادر العلمية في الإنترنت، والخروج على النمط التقليدي الذي يجعل الكتاب المصدر الوحيد.</p> <p>٢٦- توجيه الطالب إلى توسيع أفقه بمتابعة الجديد مما يكتب عن محتوى المقرر.</p> |

٢٧- التأكيد من خلال المقرر أن دور الدراسات العليا الإسهام في صناعة المعرفة وتمييزها، لا تكرير ما قيل من قبل.  
مراجعة محتوى المقرر كل عام، والتغيير في المحتوى أو بعضه، أو تطويره، وتحسينه.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:  
يتناول هذا المقرر أسس التفكير النقدي والعلاقة الجامعة بين الدرس النقدي والتحاجج والفلسفة وأصول الحوار والأسئلة النقدية المتعلقة بالحوارات الفلسفة النقدية، وتطبيق ذلك على النصوص ، وكيفية الممارسة النقدية وتفعيل الأدوات النقدية في مجابهة النصوص .

٥٠. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

| ساعات التدريس | عدد الأسابيع | قائمة الموضوعات   |
|---------------|--------------|---|
| ٩             | ٣            | — الفكر النقدي : مفاهيم ومفاتيح<br>١- التحاجج والحوار<br>٢- الفلسفة أداة للحوار<br>٣- فلسفة العلوم ونظرية المعرفة<br>٤- الفلسفة والسؤال |
| ٩             | ٣            | — فلسفة العلوم : النشأة والتأسيس<br>١- من الوضعية إلى النقدية<br>٢- النقد التحليلي الإيديولوجي<br>٣- المنظور الإنساني لفلسفة العلوم     |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    |   | <p>— الأسئلة النقدية المتعلقة بالتحاجج والحوار:</p> <p>١- ما الموضوع</p> <p>٢- ما النتيجة</p> <p>٣- ما المقدمات</p> <p>٤- ما بنية التحاجج</p>   |
| ٩  | ٣ |   |
|    |   | <p>— منطق الاحتمال :</p> <p>١- مفهوم الاحتمال</p> <p>٢- تفسير الاحتمال</p>  |
| ٦  | ٢ |   |
|    |   | <p>— أدوات التفكير النقدي:</p> <p>١.١- النقد :</p> <p>٢.١- النقد بمعنى الفحص وبيان الدلالة المعرفية</p> <p>١- ٣- النقد بمعنى التنفيذ</p> <p>١- ٤- النقد اقتراح للبدائل</p> <p>٢- التحليل :</p> <p>١- ٢- التحليل إيضاح</p> <p>٢- ٢- التحليل والتقسيم</p> <p>٢- ٣- التحليل والتمييز</p> |
| ١٢ | ٤ |   |

| ٥١. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها: |      |       |                 |             |         |                       |
|---------------------------------------|------|-------|-----------------|-------------|---------|-----------------------|
| المجموع                               | أخرى | تطبيق | معامل أو استديو | دروس إضافية | محاضرات |                       |
| ٤٥                                    |      |       |                 |             | ٣       | ساعات التدريس الفعلية |
| ٣                                     |      |       |                 |             | ٣       | الساعات المعتمدة      |

٥٢. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: (١٥) ما لا يقل عن خمس عشرة ساعة أسبوعياً لمدة فصل دراسي كامل.

٥٣. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

### خريطة منهج المقرر Curriculum Map

| م   | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات  | استراتيجيات تدريس المقرر  | طرق التقويم   |
|-----|--|---|---|
| ١   | المعرفة  |   |   |
| ١-١ | معرفة شاملة لأساسيات المقرر ومبادئه، وأصوله، ومنطلقاته، وسماته الخاصة.   | المحاضرة التي تعتمد أسلوب الحوار ومشاركة الطالب بإيجابية في الإعداد والحوار . | التقويم المستمر، ويتم من خلال الرصد، والتقويم، والملاحظة، وحركة تقدمه في المقرر، ومشاركاته. |
| ٢-١ | اطلاع كافٍ في نظريات تصحيح الأخطاء وتطبيقاتها الراهنة التخصصية.  | الأبحاث السريعة المرتبطة بالمقرر .  | استخراج ما لدى الطالب من قدرة على النقاش والحوار مما يكشف علمه ومعارفه.                     |
| ٣-١ | فهم واع ناقد قادر على التمييز بين النظائر والمتداخلات من الموضوعات الأساسية التي درسها في هذا المقرر، وفي تخصصه بعامة. | تكليف الطالب بإلقاء بعض المحاضرات، وإدارة القاعة.                             | تقويم ما يقدمه الطلاب من أعمال فصلية، وممارسات عملية، وأبحاث علمية .                        |
| ٤-١ | معرفة كافية بكيفية تكون المعارف الحديثة وتطبيقاتها.  | الحوار والمناقشات .   | الاختبارات التقليدية .  |
| ٥-١ | معرفة كافية أو مناسبة لما يرتبط بهذا المقرر من معارف، وأفكار، وآراء.   | أساليب التعلم المختلفة.   | الاختبارات الشفوية.   |
| ٦-١ | فهم جيد وتصور كافٍ لهذا المجال من تخصصه الدقيق.  |   |   |
| ٧-١ | تأثير الدراسات الحديثة على ما لديه من مسلمات علمية، وكيف يوفق بينها وكيف يتعامل معها.                                  |   |   |

| م   | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات  | استراتيجيات تدريس المقرر  | طرق التقويم  |
|-----|--|---|--|
| ٢   | المهارات المعرفية  |   |  |
| ١-٢ | أن يستطيع تطبيق معرفته النظرية في سياقات علمية جديدة غير متوقعة.   | إشراك الطالب في تقديم المقرر لزملائه، وأن لا يقتصر الأسلوب على إلقاء الأستاذ. | الملاحظة العامة من خلال مشاركاته وحواره في القاعة. وتقويم إسهاماته.              |
| ٢-٢ | أن يقدم استجابات مبتكرة أو أصيلة على الأقل لمشكلات وقضايا في تخصصه.  | كتابة أبحاث أو تقارير أو ملخصات مرتبطة بموضوعات المقرر.                       | اختبار قدرته على تطبيق ما درسه أو بعضه في هذا المقرر في بحث ما.                  |
| ٣-٢ | أن يكون لديه قدرة على استدراك ما ينقصه من معلومات لإصدار أحكام مقبولة.                                       | ممارسة النقد العلمي الموضوعي للنصوص والآراء والأفكار.                         | تعرف قدرته على التمييز بين مناهج الدراسة العلمية.                                |
| ٤-٢ | أن يكون قادرًا على تلخيص المقالات والأبحاث والأفكار بأسلوبه.   | الحوار والمناقشة مع أستاذ المقرر وزملاء الدراسة.                              | تقويم قدرته على اختيار الملانم من هذه المناهج في أعماله.                         |
| ٥-٢ | تطوير ما يطلع عليه من أفكار جديدة ودمجها في معارفه الثابتة بعد اختبارها.                                     | التعريف بالمهارات الإدراكية نظريًا.   | اختبار قدرته على تعرف مناهج الباحثين في أبحاثهم وإن لم ينصوا عليها.              |
| ٦-٢ | توظيف معارفه في تطبيق أساليب البحث والتحليل الإبداعي لاستنباط نتائج ومقترحات في تخصصه.                       | الممارسة العملية لهذه المهارات.   | اختباره عمليًا بتعيين منهج واحد يجري عليه دراسة أو بحثًا في قضية أو مشكلة علمية. |
| ٧-٢ | يستطيع منفردًا أن ينفذ ويفكر ويخطط لموضوعات ومشاريع أو أبحاث علمية تؤدي إلى إضافة مهمة، وفق الأعراف البحثية. |   | التقويم المشترك من أعضاء هيئة التدريس.   |
| ٨-٢ | أن يكون مدرِّكًا لقوانين العلم وتطبيقاتها.   |   | التقويم المستمر، والملاحظة.  |
| ٣   | مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية  |   |  |
| ١-٣ | أن يكون لديه مبادرة في تحديد القضايا والمشكلات العلمية وعلاجها.  | استعمال أوعية النشر الإلكتروني في تحصيل المادة العلمية.                       | الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.                    |
| ٢-٣ | أن يكون لديه استقلال فكري، مع تخلصه من التبعية والفاء في الآخرين.  | تعريفه بطرائق التعامل مع الجهات المعنية بتخصصه.                               | مشاركاته في وسائل التواصل.   |

| م   | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات   | استراتيجيات تدريس المقرر   | طرق التقويم   |
|-----|---|--|---|
| ٣-٣ | تحمل المسؤولية كاملة عن عمله.   | تنمية الالتزام بالقيم وتحمل المسؤولية، والعمل الجمعي.  | تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.              |
| ٤-٣ | القدرة على التعاون مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق الواحد.   | تعريفه بثقافة النشر، وإجرائياتها.  | تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله. |
| ٥-٣ | أن يلتزم فيم البحث العلمية والخلقية في إصدار الأحكام المختلفة، وإن كانت المواقف صعبة ومحرجة.  | استعمال التقنية في الاتصال وتحصيل المعلومات من بريد إلكتروني، وموقع شبكي خاص، وكل ما يتصل بالشبكة العالمية (الإنترنت). |   |
| ٦=٣ |   | تعريفه بمراكز وقنوات نشر الأبحاث في تخصصه.   |   |
| ٤   | مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية  |  |   |
| ١-٤ | أن يكون له تواصل جيد مع البيئة العلمية من مؤسسات وأعلام.  | التحقق من تحقق هذه المهارات لدى الطالب عند التحاقه بالبرنامج.  | الملاحظة العامة من خلال إنجازاته، ومشاركاته وحواره في القاعة.   |
| ٢-٤ | أن يبادل البيئة التقارير المتنوعة، ورسائله العلمية، والأبحاث، والعروض التقديمية، والمنشورات العلمية، والمحاضرات.                      | ممارسة بعض برامج الإحصاء وبرامج الحاسوب في جمع المادة وتحليلها ودرسها.   | مشاركاته في وسائل التواصل.                                      |
| ٣-٤ | أن يحسن بصورة مقبولة التعامل مع البيانات المحوسبة وتقنيات العصر من مراسلة، وبحث، وإحصاء، وأساليب الوصول للمادة العلمية والحصول عليها. | الممارسة العملية لها.  | تواصله مع المواقع ذات الصلة بتخصصه، ومشاركته فيها.              |
| ٤-٤ | أن يوظف وسائل الاتصال الحديثة في تواصله وتراسله مع الآخرين والمؤسسات العلمية.   | توظيف بعض أجزاء المقرر لهذه المهارات.  | تعرف مدى إفادته من التقنية المعاصرة، وظهور هذا الأثر في أعماله. |
| ٥-٤ |   | إلزام الطالب استخدامها فيما يقدم من أعمال.   |   |



|     |   |                          |             |
|-----|---|--------------------------|-------------|
| م   | مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات | استراتيجيات تدريس المقرر | طرق التقويم |
| ٥   | المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)                        |                          |             |
| ١-٥ | لا ينطبق  | لا ينطبق                 | لا ينطبق    |

| ٥٤. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي: |  |                                  |                          |
|--|--|----------------------------------|--------------------------|
| م  | مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ) (يلزم الأستاذ الاختبار النهائي، ويفضل الاستغناء عن النصفي، ويختار من الباقي ما يكمل ١٠٠%) | الأسبوع المحدد لتسليمه           | نسبته من التقويم النهائي |
| ١  | اختبار في نصف الفصل الدراسي (اختياري للأستاذ).   | العاشر                           | ٥%                       |
| ٢  | بحث أو مقالة في واحد من موضوعات المقرر، أو مشروع جماعي.  | تحديده للأستاذ                   | ٥%                       |
| ٣  | مشاركة الطالب في الفصل وتقويم الأستاذ لها .  | طول الفصل الدراسي .              | ٥%                       |
| ٤  | تقويم ما يقدمه الطالب من أفكار إبداعية في المقرر، وعمليات الرصد والملاحظة.   | طوال الفصل الدراسي               | ٥%                       |
| ٥  | اختبار شفهي.   | الثاني عشر فما بعده              | ٥%                       |
| ٦  | ما يراه الأستاذ من أنشطة التعلم التي يقوم بها الطالب خارج الفصل  | طوال الفصل الدراسي               | ٥%                       |
| ٧  | اختبار الفصل النهائي.  | الأسبوع السادس عشر أو السابع عشر | ٧٠%                      |

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يجري ترتيب الإرشاد الأكاديمي الذي يتعين على أعضاء هيئة التدريس تقديمه للطلاب وفق الآتي:  
 (١٩) نظام الجامعة ولوائحها.  
 (٢٠) يقوم مجلس القسم بتوزيع الطلاب على الأساتذة في بدء انتظامهم في البرنامج، حسب رغباتهم وتوجهاتهم.

٢) إعطاء الإرشاد الأكاديمي ما يستحقه من درجة في خدمة الجامعة في مجال التدريس.

٣) تعيين الساعات المكتبية و ساعات الإرشاد وأوقاتها ووضعها في لوح على مكتب الأستاذ.

٤) متابعة رئيس القسم.

٥) التقارير الفصلية التي يقدمها الأستاذ عن الإرشاد.

٦) متابعة المرشد الرئيسي للقسم لأعمال الإرشاد.

٧) استبانات الطلبة.

٨) إحاطة مجلس القسم بما يتم من متابعة وإجراءات.

ويجب على الأستاذ أن يخصص ساعات مكتبية تعلن للطلاب، كما ينص على ذلك نظام الجامعة.

ويتعين وجود فترة اتصال بالمرشد واحدة فأكثر، يقدر أنها تأخذ ساعة واحدة إلى ثلاث ساعات،

كما يمكن الاستفادة من وسائل التقنية المعاصرة وتوظيفها في الإرشاد العلمي إضافة إلى الاتصال التقليدي وجهاً لوجه.

ع.ع. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- فقه الفلسفة ، الفلسفة والترجمة ، طه عبد الرحمن ، المركز الثقافي العربي ،الدار البيضاء، ٢٠٠٨

- فقه الفلسفة ، القول الفلسفي ن طه عبد الرحمن ، المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء ، ٢٠٠٨

- الحق العربي في الاختلاف الفلسفي ، طه عبد الرحمن ، المركز الثقافي العربي ، الدار البيضاء ، ٢٠٠٦

- سؤال العمل ، طه عبد الرحمن ، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء ، ٢٠١٢

- نظريات العلم ، آلان شالمون ترجمة الحسين سحبان وفؤاد الصفا ، دار توبقال ،الدار البيضاء ن ١٩٩١

- العقل ، جون ر. سيرل ، ترجمة ميشيل حنا متياس ، عالم المعرفة ع ٣٤٣ ، ٢٠٠٧

- التفكير العلمي ، فؤاد زكريا ، عالم المعرفة ، ع ٣٤ ، ١٩٧٨

- براديجما جديدة لفهم عالم اليوم، آلان تورين ، ترجمة جورج سليمان، المنظمة العربية للترجمة ، بيروت ، ٢٠١١

- تشكيل العقل الحديث ، كرين برينتون، ترجمة شوقي جلال ، الهيئة العامة المصرية للكتاب، ٢٠٠١

— التفكير النقدي مدخل في طبيعة المحاجة وأنواعها ، عمرو صالح يس ، الشبكة العربية للأبحاث والنشر ، بيروت، ٢٠١٥

— مدخل إلى فلسفة العلوم : العقلانية المعاصرة وتطور الفكر العلمي، محمد عابد الجابري ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت، ٢٠٠٦

— ضوابط المعرفة وأصول الاستدلال والمناظرة ، عبدالرحمن حسن حبنكة الميداني ، دار القلم ، دمشق، ٢٠٠٩

٢. قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

— مجلة الفكر العربي المعاصر

— مجلة نوافذ ، النادي الثقافي بجدة

— مجلة فصول ، الهيئة المصرية العامة للكتاب

— مجلة دراسات سيميائية أدبية لسانية ، الدار البيضاء

— مجلة فكر ونقد ، دار النشر المغربية

— مجلة علامات في النقد ، نادي جدة

— المناظرة ، مجلة فصلية تعنى بالمفاهيم والمناهج الفلسفية

مجلة الأدب العربي المعاصر

مجلة عالم المعرفة

مجلة عالم الفكر

مجلة علامات

مجلة الكرمل

الفيصل الأدبية

مجلة شعر

مجلة الآداب

مجلة الأفلام العراقية

مجلة الفكر العربي المعاصر

المجلات العلمية المحكمة في الجامعات العربية

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

١. مكتبة الملك عبد الله في جامعة أم القرى.

٢. موقع الوراق.

٣. موقع الفصيح.

٤. موقع أ.د. محمد سعيد ربيع.

٥. محركات البحث في الشبكة.

٦. تاريخ الدرس اللغوي/ محمد داود/ موقعه على الشبكة.

٧. المجلس العلمي.

٨. مواقع مكتبات أخرى على الشبكة، مثل المصطفى، والألوكة، و المكتبة الشاملة، و مكتبة التراث.

٩. علم اللغة الحاسوبي وحوسبة القرآن الكريم، د - محمد سالم سعد الله كلية الآداب، جامعة الموصل

بحث على الشبكة.

١٠. توظيف اللسانيات الحاسوبية في خدمة الدراسات اللغوية العربية " جهود ونتائج/ عبد الرحمن حسن

العارف جامعة أم القرى/ بحث على الشبكة.

١١. اللسانيات الحاسوبية، مقال في النت، سامح الأنصاري .

١٢. اللغة العربية والحاسوب (قراءة سريعة في الهندسة اللسانية) مقارنة محاكاة الدماغ البشري لغويا،

محمد الحناش.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

١- مجموعة الأوفيس.

٣- موسوعة الشعر العربي.

غ.غ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٨. قاعة محاضرات، تستوعب عشرين طالباً، وتكون هذه القاعة مجهزة بما يؤهلها لتكون قاعة دراسية.

٢٩. مصادر ووسائل تقنية كأدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها، ويمكن للطلاب أن يصطحبوا ما لديهم من حواسيب، وهواتف ذكية، ويمكن استخدام الشبكة العنكبوتية الجامعية، والإفادة من البرمجيات المتوفرة لدى الجامعة.

٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا ينطبق.

ج.ج.ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ح.ح. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره:

٨١- استطلاع آراء الطلاب بالطرق المختلفة.

٨٢- الاستبانات.

٨٣- ورش عمل وحلقات نقاش حول المقررات.

- ٨٤- تقييم مدى تفاعل الطلاب مع المقرر.
- ٨٥- قياس رضا الطلاب عن المقرر.
- ٨٦- تقييم الطلاب لطريقة تقديم المقرر.
- ٨٧- تقييم الطلاب لأستاذ المقرر.
- ٨٨- تقييم أثر هذه المادة عليهم.
- ٨٩- ما يبديه الطلاب في أوراق الإجابة من مشاعر.
- ٩٠- ما يكتب في صفحة التقويمات في موقع الجامعة، في حال تنشيطه وتفعيله.

دد. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- ٢٥- تكوين لجان لدراسة ما يقدم للقسم من مقترحات وأفكار من المصادر المختلفة.
- ٢٦- الإفادة مما يكتب في موقع الجامعة من تقويم للأساتذة.
- ٢٧- ما يجري في الامتحانات من وضع أسئلة وتصحيح، وإخراج النتائج، وأوراق الإجابة.

ص . إجراءات تطوير التدريس:

عمليات تحسين التعليم:

١. برامج تدريب أعضاء هيئة التدريس.
٢. المراجعة الدورية للمقررات من خلال الأخذ بما جاء في مصادر التغذية الراجعة من الطلاب.
٣. ملاحظات أعضاء هيئة التدريس بغرض الإفادة منها.
٤. تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس، من خلال طرح تجاربهم في التدريس أمام زملائهم، والحوار البناء، وأخذ آراء زملائهم في المقرر وطرائق تقديمه، وتقويم الطلاب وتعرف استعداداتهم.
٥. آراء الخريجين.
٦. -آراء الجهات المستفيدة من الخريجين ، وأرباب العمل.

### ذئذ. إجراءات التءقء من معايير إنءاز الطالب:

- فءص التءصءء أو الءراءات من قبل ءءو هئئة ءءرئس مسءقل لعئنة من أءمال الطلبة.
- قئام أءءاذ المقرر بءءابل ءءصء عئنة من الواءبات أو الاءءباراء بءفة ءورئة مع ءءو هئئة ءءرئس آءر لنفس المقرر من مؤسسة ءءلئمة آءرى.
- ءعئئ ءءو فئ مناقشة البءء ءءمئلئ من ءاءل القسم أو آاءرءه، أو من مؤسسة آءرى.
- مءابءة الأءءاذ وملاءظاءه على أءمال الطلاب ءئئ ءقءمونها فئ أثناء الفصل ءءراسئ.
- رأئ ءءو هئئة ءءرئس الءئ مقررأ ئرءبء بمقرر آءر.
- ءقوئم أءءاء هئئة ءءرئس الجماعئ للطلاب، وءءابل الآراء ءولهم.

### ٥- إجراءات ءءطئط للمراءءة ءورئة لمءى فعالة المقرر ءءراسئ وءءطئط لءطوئرء:

- ❖ مءابءة ما ءءء من ءراساء ومناهء واءءاهاء ونظرئاء وءءبئقاء ءءءة فئ ءءرس النءءئ.
- ❖ ءءوسع فئ ءوظئف معطئاء العءسر من ءقئئة ومناهء واءءاهاء وءررها.
- ❖ إءءال ما ءسمء به الءطة فئ البرنامج ءءراسئ مما ءءء فئ العءسر الءءئء.
- ❖ الءروج الفكر النءءئ من إءاره ءءقلئءئ، وءورءه النمطئة إلى مئاءئن ءءءة ءسءءب ءاءاء ءءراساء النءءئة ومعارفها البئئئة.
- ❖ رءب ءءرس النءءئ بما ءسءق من أمور ءفرضها ءقئئة ومعطئاء العءسر.
- ❖ الإفاءة مما ءكءبه الأءءاذ عن المقرر وطرئئة ءقءئمه فئ ملف المقرر الءئ ءسلم للقسم مع ءءاءء الاءءبار. ومما ءءصل علىه القسم من أفكار وآراء ومقءرءاء من أصحاب الءبرة فئ المءال. ومما ءءصل علىه القسم من أفكار وآراء ومقءرءاء من الءهائ العلمئة، وأرباب العمل، وقءامئ الءرئءئئ. ومما ءءصل علىه القسم من أفكار من ءفرئع اسءبائاء الطلبة.
- ❖ ءلساء العءصف الءهئئ ءئئ ءقوم بها القسم من آءل ءطوئر المقرر.
- ❖ الانسءام مع عملئاء ءءطوئر فئ الءامعة فئ إءارها الءمئئ.

٦- وصف العمليات والخطط المعدة لمراجعة التغذية الراجعة لجودة المقرر والتخطيط لتحسين:

١. عرض ما يصل من مقترحات تطويرية على أستاذ المقرر لاستطلاع رأيه، وتقويم المقترح، وبيان إمكانية الأخذ به، وأنه لا يفي به شيء في المقررات الأخرى.
٢. تكوين لجان للنظر ودراسة ما يصل إليها من مقترحات، وآراء.
٣. الاستعانة بمستشارين وخبراء في المناهج من خارج القسم، أو من خارج المؤسسة.
٤. الاستماع لما يبديه الطلاب والخريجون من آراء ومقترحات تطويرية.
٥. عرض ما يصل من مقترحات وآراء وتوصيات على مجلس القسم لدراستها وتقويمها، واتخاذ ما يلزم حيالها.
٦. اتخاذ التوصيات والقرارات المناسبة للتطوير حسب الإجراءات المعتادة.

اسم منسق البرنامج: أ.د. صالح بن سعيد الزهراني

التاريخ ١٤٤٠/٣/١٠ هـ



التوقيع: